



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail:
tu_internat5@63edu.ru

ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения учителей начальных классов школы глухих и слабослышащих

Протокол № 1

от 25 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор А.П. Стариков

ГБОУ Школа-интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета/курса **«Предметно-практическое обучение»**

(предметная область «Филология (Язык и речевая практика)»)
класса **4А (вариант 1.2)**

педагогического работника (Ф.И.О.) **Паниной Оксаны Станиславовны**

Срок реализации программы: **1 год (2024 – 2025)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическое обучение», на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» на ступени начального образования представлена двумя учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение» и охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО глухих обучающихся «Русский язык и Литературное чтение» и «Предметно-практическое обучение» (ППО).

Предметно-практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет школы для глухих детей, базисный план, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Уроки предметно-практического обучения проводятся в подготовительном, I-V классах. ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии не слышащих детей.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Речевая деятельность.

Потребность в речи. Словесная речь – средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное общение. Пользование речевыми образцами. Практическое овладение структурой языка.

Житейские понятия.

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия.

Интеллектуальные умения.

Выделение признаков конкретных предметов; различие предметов по цвету, величине; сравнение предметов; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; временные связи; использование общих правил.

Трудовые умения и навыки.

Подбор материалов и инструментов, овладение видами соединений и способами крепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка деталей; обработка материалов; приемы работы инструментами; контроль, исправление ошибок; подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономичное расходование материалов, времени; изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану.

Воспитание.

Аккуратность, взаимопомощь, дружелюбие, чувство красоты, нравственное поведение.

Цель: развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Задачи:

- Формирование житейских понятий;
- Развитие мышления глухих школьников;
- Развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- Совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- Целенаправленное воспитание школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно-практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, сильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. Предметно-практическое обучение (ППО)- это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции

недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей. Спрашивать, давать поручения, сообщать о проделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на составленный план; использование схем, в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний).

Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами. Обращаться к учителю за необходимым материалом. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, бригадами.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В примерном годовом учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1,2) на изучение ППО в 4 классе отводится 2 часа в неделю всего 68 часов .

Предметная область	3 класс Предмет	
<i>Обязательная часть</i>		
Филология (язык и речевая практика)	Предметно-практическое обучение	2
	Всего за год	68 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- 1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности),
- 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- осознание значения труда в жизни человека и общества,
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.
- мотивация на творческую самореализацию;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе,
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,
- понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умению работать с различными инструментами,

- слуховому восприятию текста,
- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать деятельность по выполнению поставленной задачи,
- умению выполнять самостоятельно работу.

Коммуникативные:

- активно оценивать товарищей:
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,
- владеть диалогической формой речи,
- задавать вопросы уточняющего характера,
- участвовать в коллективной и групповой работе.

Познавательные:

- формированию познавательного интереса,
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем.

Предметные:

- работать с различными материалами, зная их свойства,
- создавать мысленный образ конструкции, воплощать этот образ в материале,
- использовать простейшие приёмы работы, выполнять задания,
- соблюдать последовательность технологических операций,

- изготавливать изделия по образцу, рисунку, схеме,
- соблюдать безопасные приёмы труда с ручными инструментами,
- экономно расходовать используемые материалы.

Виды учебной деятельности

Речевая деятельность: - простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;

- сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), а также творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы);

- привлечение под руководством учителя информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint) при подборе иллюстративных материалов и информации на заданную тему и подготовке проекта; пользование с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.

Для работы обучающимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть площадки для групповой работы);
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, линейка обычная и с бортиком, угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом, дощечка и клеенка для лепки, кисти для работы с клеем и красками, подставка для кистей, коробочки для мелочи;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копировальная), картон (обычный, гофрированный, цветной), клей ПВА и клей-карандаш, ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.), пластилин, глина, соленое тесто, фольга, калька, наборы «Конструктор», природный материал (шишки, засушенные листья, веточки, песок, камни, ракушки и др.), детали утилизированных предметов и материалы, используемые в быту (пластиковые крышечки от бутылок или коробок, пенопласт, губки, вата и др.);
- специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки обучающихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и др.

производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву; - ухаживать за растениями. **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.**

Планируемые результаты.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- слова, обозначающие понятия и представления, указанные в программе;
- названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря;
- способ размножения растений черенками;
- причины выращивания растений рассадным способом;

- назначение теплиц, парников.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;
- участвовать в коллективной работе группы учеников;
- отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;
- составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);
- составлять коллективную и индивидуальную заявки;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, представлению;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделия, детали;
- распознавать семена и всходы выращиваемых растений;
- выращивать рассаду; производить пикировку;
- готовить почву для высадки рассады;
- производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву.

Содержание тем учебного курса

Работа с пластичными материалами. Лепка. (7ч.)

«Кленовый лист». Лепка из соленого теста. (2ч.)

Игрушки, по типу изделий дымковских мастеров. (5ч.)

Работа с бумагой. (7ч.)

Пособие «Состав слова» (4ч.), ремонт книг (3ч.)

Работа с тканью (6ч.)

Починка одежды- штопка (3ч.); изготовление салфетки (3ч.)

Работа с разными материалами (19ч.)

Макет «Равнины и горы» (4ч.), макет «Вода на Земле» (3ч.), самоделки из природного материала (4ч), «ветка в снегу» (2 ч.), макет по прочитанному рассказу (3 ч.), макет «Тундра» (3ч.).

Изготовление схем, альбомов, таблиц (25ч.)

Части света (работа с контурной картой) (3ч.), альбом «Части света» (5ч.), схема «Круговорот воды в природе» (3ч.). Альбом «Наша Россия» (4ч.), изготовление таблицы «Как рубашка в поле выросла» (3ч.), альбом «Наш край» (4ч.), схема «Как хлеб на стол попал» (3ч.),

Моделирование и конструирование (3ч.)

Панорама «Пустыня» из бумаги и картона (3ч.)

Резерв 1 часа.

Критерии и нормы оценок

Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная).

Оценка «4» ставится, если ученик:

- выполнил работу не совсем аккуратно;
- измерения не достаточно точные;
- на рабочем месте нет должного порядка.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- выполнил работу правильно только наполовину;
- ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Марциновская Е.Н., Нестерович Т.В. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих. Москва: «Просвещение», 1980

Богатеева «Чудесные поделки из бумаги». Москва: «Просвещение», 1986

Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала». Москва: «Просвещение», 1984

Щеблыкин И.А. «Аппликационные работы в начальных классах». Москва, «Просвещение», 1990

Средства обучения:

Естественная наглядность (растения, природный материал, орудия труда)

Картинная наглядность (картины, рисунки, фотографии)

Символическая и графическая (чертежи, схемы, карты, таблицы)

Интернет-ресурсы: www.DetskiePodelki.ru

Тематическое планирование

по предметно-практическому обучению в 4а классе на 2024-2025 учебный год

Кол-во часов: всего 68 ч; в неделю 2 ч.

По основным разделам:

Содержание	Кол-во часов в рабочей программе
Работа с пластичными материалами. Лепка.	7
Работа с бумагой.	7
Работа с тканью.	6
Работа с разными материалами.	19
Изготовление схем, альбомов, таблиц	25
Моделирование и конструирование.	3
Резервное время	1
Всего	68

Речевой режим

4а класса на 2024-2025 учебный год

Сурдопедагог Мелехина И.Б.

четверть	Дата	Звуки	Цель
I четверть	16.09- 20.09	Т	Автоматизация
	23.09-27.09	К	Автоматизация
	30.09-04.10	Ы	Автоматизация
	07.10-11.10	И	Автоматизация
	14.10–18.10	П-Т	Дифференциация
	21.10-25.10	В	Автоматизация
II четверть	05.11-08.11	Ф	Автоматизация
	11.11–15.11	В-Ф	Дифференциация
	18.11-22.11	М	Автоматизация
	25.11 -29.11	Н	Автоматизация
	02.12 -06.12	М-Н	Дифференциация
	09.12-13.12	П-Т-К	Дифференциация
	16.12 -20.12	Э	Автоматизация
	23.12 -27.12	Л	Дифференциация
	05.11-08.11	Ф	Автоматизация
	11.11–15.11	В-Ф	Дифференциация
III четверть	08.01 –10.01	Н-Л	Дифференциация
	13.01–17.01	П –М	Дифференциация
	20.01-24.01	Т – Н	Дифференциация
	27.01-31.01	В - Ф	Автоматизация
	03 - 07.02	С	Автоматизация
	10.02-14.02	Я	Автоматизация
	17.02 -21.02	Ё	Автоматизация
	25.02-28.02	Ю	Автоматизация
	03.03–07.03	Е	Автоматизация
	11.03-14.03	Х	Автоматизация
17.03 –21.03	К-Х	Дифференциация	
IV четверть	31.03-04.04	А - Э	Дифференциация
	07.04–11.04	Т - Л	Дифференциация
	14.04–18.04	Л - Н	Дифференциация
	21.04–25.04	Э – И	Дифференциация
	28.04–30.04	Б	Автоматизация
	05.05-08.05	Д	Автоматизация
	12.05–16.05	Б - П	Дифференциация
19.05-23.05	Д - Т	Дифференциация	

Развернутое календарно тематическое планирование по ППО в 4 классе

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Основные понятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1-4	4	<i>Работа с разными материалами</i> Макет «Равнины и горы»	4,5.09 11,12.09	Поверхность (ровная, неровная), равнины, горы, вершины, склоны, растительность, животный мир, мнение, предположение, время. Подниматься в горы, пасти, перегонять, жить, подобрать, выбрать, изготовить, распределить, сообщить, затратить. Снежные вершины, горный хребет, высокие, низкие горы, крутые, пологие склоны. Самое интересное, как можно интереснее, по-моему, по-твоему.	Составление плана работы. Ответы на вопросы. Изготовление макета по совместно составленному плану. Работа по вопросам.
5-7	3	Макет «Вода на Земле».	18,19.09 25.09	Река, озеро, пруд, море, устье, исток, приток (левый, правый), остров, полуостров, залив, направления течения. Впадать, вытекать, будущая, прошедшая работа, глубокая, широкая, извилистая.	Уточнение названий объектов макета; самостоятельное определение содержания макета, составление сложного плана изготовления макета, составление своего индивидуального плана работы (простой) и написание заявки.
8-11	4	Самodelки из природного материала.	26.09 2,3.10 9.10	Хвойные деревья, лиственные деревья, кустарники, травянистый покров. Сосна, береза, рябина, дуб, осина, орешник, черемуха, малина, земляника, ежевика, брусника. Возле, около, недалеко, слева (справа) от..., под...	Изготовление макета эскиза. Работа с разными материалами. Составление заявки на нужные материалы и инструменты.
12-14	3	<i>Изготовление схем, альбомов.</i> Части света. Работа с контурной картой	10.10 16,17.10	Физическая карта, контурная карта, контур, равнина, возвышенность. Гора, карта полушарий, глобус, модель земного шара, части света, суши. Вода, океаны, моря, реки, озера. Части света: Америка, Европа, Азия, Австралия, Африка, Антарктида. Раскрасить, обозначить, вырезать, угадать по контуру.	Подготовка устного сообщения. Составление схемы. Ответы на вопросы.
15-19	5	Альбом «Части света».	23,24.10 6,7.11 13.11	Растительный мир, животный мир, животные, растительность, содержание страниц, обложка. Вырезанные части света, неизвестные, знакомые, подходящие.	Составление плана, подбор картинок.

20-22	3	Круговорот воды в природе. (Схема)	14.11 20,21.11	Облака, тучи, осадки, слои земли, водопроницаемый слой земли, источник, круговорот воды в природе, схема, стрелки, движение воды, направления. Выпадать (осадки), испаряться, проникать, образовывать, высыхать.	Составление схемы. Ответы на вопросы. Беседа по теме «Круговорот воды в природе».
23-25	3	Изготовление макетов. Макет «Тундра».	27,28.11 4.12	Тундра, болото, озеро, мох, лишайник, карликовые лиственные деревья. Начало, окончание, продолжительность работы. Определить, распределить, объединить, ускорить работу.	Составление предложений по теме. Ответы на вопросы. Составление заявки. Изготовление макета. Описание изделия. Работа с разными материалами. Словарная работа, эскиз макета, распределение работы, выполнение работы, составление и описание работы.
26-28	3	Моделирование и конструирование. Панорама «Пустыня» из бумаги и картона.	5.12 11,12.12	Пустыня, оазис, колодец, дюны, верблюды, животный (растительный) мир, фон, основание, клапан, горизонт, буря. Бескрайний, безводный, безоблачный, раскаленный песок, пыльная буря, бедная природа.	Составление предложений по теме. Ответы на вопросы. Практическая работа.
29-30	2	Работа с тканью. Починка одежды-шторка.	18,19.12	Починка одежды, штопка, дырка, разрез, грибок. Штопать, переплестать нитки, распороть, разгладить шов, обрезать края, натянуть, подравнять, приступить к работе, проложить, стянуть, закрепить. Штопальные нитки, долевые, поперечные нити, плотное, частые, прочные, распоровшийся шов.	Составление заявки. Ответы на вопросы. Комментирование своих действий.
31-32	2	Работа с разными материалами «Ветка в снегу».	25,26.12	Украшения, раствор соли, осадок, кристалл. Ветка. Растворить, выпасть в осадок, учитывать, подмешивать соль, опустить в раствор, расти. Насыщенный, прозрачный раствор.	Составление простого плана работы. Составление рассказа о своей будущей работе с использованием плана работы.
33-36	4	Изготовление альбома «Наша Россия».	9.01 15,16.01 22.01	Население, заводы, институты, театры, музеи, здания, памятники, продукция, карта, промышленность, территория, границы, флаг, герб. Растительный и животный мир, население, национальность, природные зоны и богатства, уголь, нефть, газ, драгоценные камни.	Составление заявки, ответы на вопросы, составление диалога по теме.
37-40	4	Работа с бумагой Пособие «Состав слова»	23.01 29,30.01 5.02	Таблица, карточки, кармашки, чертеж, размеры, кант, состав слова, прочитать чертеж, подобрать, пользоваться, чертить, соответствовать	Составление заявки, подбор нужных материалов. Ответы на вопросы, составление диалога. Практическая работа.

41-43	3	Работа с тканью Салфетка.	6.02 12,13.02	Салфетка, салфеточка, стежки, нитки, нити, бахрома, узор, вышивать, изготавливать, выдергивать, продергивать, обшить, обметать; поперечные, долевые нити; простой, сложный узор; стебельчатые стежки, вышивальные нитки.	Составление заявки. Работа по вопросам по теме «Техника безопасности». Описание проделанной работы.
44-46	3	Изготовление таблицы, схемы «Как рубашка в поле выросла»	19,20.02 26.02	Лен, хлопок, прядильная фабрика, нитки, пряжа, ткацкий станок, ткачихи, швейные машины, трикотажная фабрика. Выращивать, собирать, перерабатывать, ткань, красить, шить. Льняная, хлопчатобумажная. Картинка, рисунок, подпись, стрелки, последовательности, таблица, ватман.	Описание проделанной работы, составление заявки. Ответы на вопросы. Практическая работа.
47-48	2	Работа с глиной, с соленым тестом. Барельеф (кленовый лист).	27.02 5.03	Основание, соленое тесто, рисунок, дощечка, стек, барельеф, гуашь, краски, образец. Нанести рисунок, наложить тесто, намочить, удалить лишнее, раскрасить.	Описание своих действий во время выполнения практической работы. Составление фраз по теме.
50-53	4	Изготовление альбома «Наш край».	6.03 12,13.03 19.03	Родина, область, край, границы области, природная зона, климат, животный мир, поверхность (равнинная, холмистая, гористая), карта. Рассмотреть, отобрать, проверить, составить, продумать, распределить.	Подбор материала учитывая его свойства. Составление заявки на нужные материалы и инструменты, указывая для каких целей, требуется материал. Выполнять устные инструкции учителя.
54-58	5	Работа с глиной Игрушки по типу изделий дымковских мастеров.	20.03 2,3.04 9,10.04	Стеки, печатка, роспись, краски, фигурки, лошадки, отделочная работа, изделия, образец. Игрушка дымковская, вылепить, придать форму, нанести рисунок.	Составление заявки. Описание предстоящей работы и проделанной работы. Ответы на вопросы, участие в диалоге.
59-61	3	Изготовление схемы «Как хлеб на стол попал».	16,17.04 23.04	Пахать, пахота, сев, уборка урожая, зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, элеватор, хлебозавод, золотистый, свежий, печеный, мукомольный завод. Хранить зерно, грузить, уложить, сеять, перерабатывать. Печь, выпекать. Отобранные картинки, нарисованная схема, выполненная работа.	Ответы на вопросы, составление рассказа по картинке и по схеме.
62-64	3	Изготовление макета к прочитанному рассказу.	24.04 30.04 7.05	Действующие лица, персонажи, объекты, главная часть, главная мысль, основное содержание. Выбрать отрывок, расположить, пользоваться макетом.	Составление заявки, ответы на вопросы, участие в диалоге, составление предложений по содержанию рассказа.
65-67	4	Ремонт книг.	14,15.05 21.05	Ремонт книги, обложка, разрыв, поврежденная страница, корешок книги, кромка страницы, уголок стра-	Составление заявки, подбор нужных материалов. Ответы на вопросы, составле-

			22.05	ницы. Ремонтировать, подклеивать. Обратиться к ..., привести в порядок, беречь, изорванная, потрепанная, отремонтированная.	ние диалога. Практическая работа.
--	--	--	-------	---	-----------------------------------